



Sicherung und Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität in den städtischen Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd

Sitzung des Verwaltungsausschusses/Eigenbetriebsausschusses

Schwäbisch Gmünd, 15. November 2023



Agenda

- I. Qualität von Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd (QuaKS) – Projektbericht

- II. Weiterführung der Kooperation



I. Qualität von Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd (QuaKS) – Projektbericht



Ziele

Konkret zielte das Schwäbisch Gmünder Projekt auf:

- die systematische Erfassung und Beschreibung der Stärken, Potentiale und Erfordernisse zur Weiterentwicklung des frühpädagogischen Angebots,
- die Einführung eines professionellen Systems/Ansatzes zur Steuerung und Unterstützung der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung auf der Output-Ebene,
- die Implementierung gezielter Qualitätsentwicklungsprozesse in diesem Zusammenhang,
- die Unterstützung und Qualifizierung der Einrichtungsteams bei der Qualitätsentwicklung.



Projektbausteine

Projektbaustein 1	Projektbaustein 2
<p style="text-align: center;">systematisches Qualitätsmonitoring</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Qualitätsentwicklungsverfahren auf Basis des Nationalen Kriterienkatalogs (NKK) und des QuiK-Programms (Tietze, Viernickel 2016, 2017)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 100px;">  </div>

ZQM, PH Schwäbisch Gmünd

pädquis® Stiftung Berlin



Methodisches Vorgehen



Untersuchungsgruppen



Untersuchungsgruppen

Akteursgruppen	Datenerhebung	Turnus
Kindergruppen der städtischen Einrichtungen (Qualitätsmonitoring)	Qualitätseinschätzungen mittels KRIPS-RZ, KES-RZ und KES-E	Jährlich 1. Jahr (2020) und 3. Jahr (2022): KES-RZ, KES-E 2. Jahr (2021): KRIPS-RZ, KES-RZ, KES-E
Leitungen (Einrichtungsfragebogen)	Teilstandardisierter Online-Fragebogen	Im ersten und letzten Projektjahr
Fachkräfte und Leitungen (Fachkräftefragebogen)	Teilstandardisierter Online-Fragebogen	Im ersten und letzten Projektjahr
Eltern (Elternfragebogen)	Teilstandardisierter Fragebogen	Jährlich 1. Jahr (2020) und 2. Jahr (2021): Paper & Pencil 3. Jahr (2022): Online-Fragebogen



Untersuchungsgruppen

2020: 14 städtische Kindertageseinrichtungen

- ✓ 14 Kindergartengruppen; KES-RZ, KES-E

2021: 11 städtische Kindertageseinrichtungen

- ✓ 9 Krippen-, 2 altersheterogene Gruppen; KRIPS-RZ
- ✓ 3 Kindergartengruppen; KES-RZ, KES-E

2022: 14 städtische Kindertageseinrichtungen

- ✓ 14 Kindergartengruppen; KES-RZ, KES-E
- ✓ Einschätzung in der beobachteten Gruppe aus dem Jahr 2020

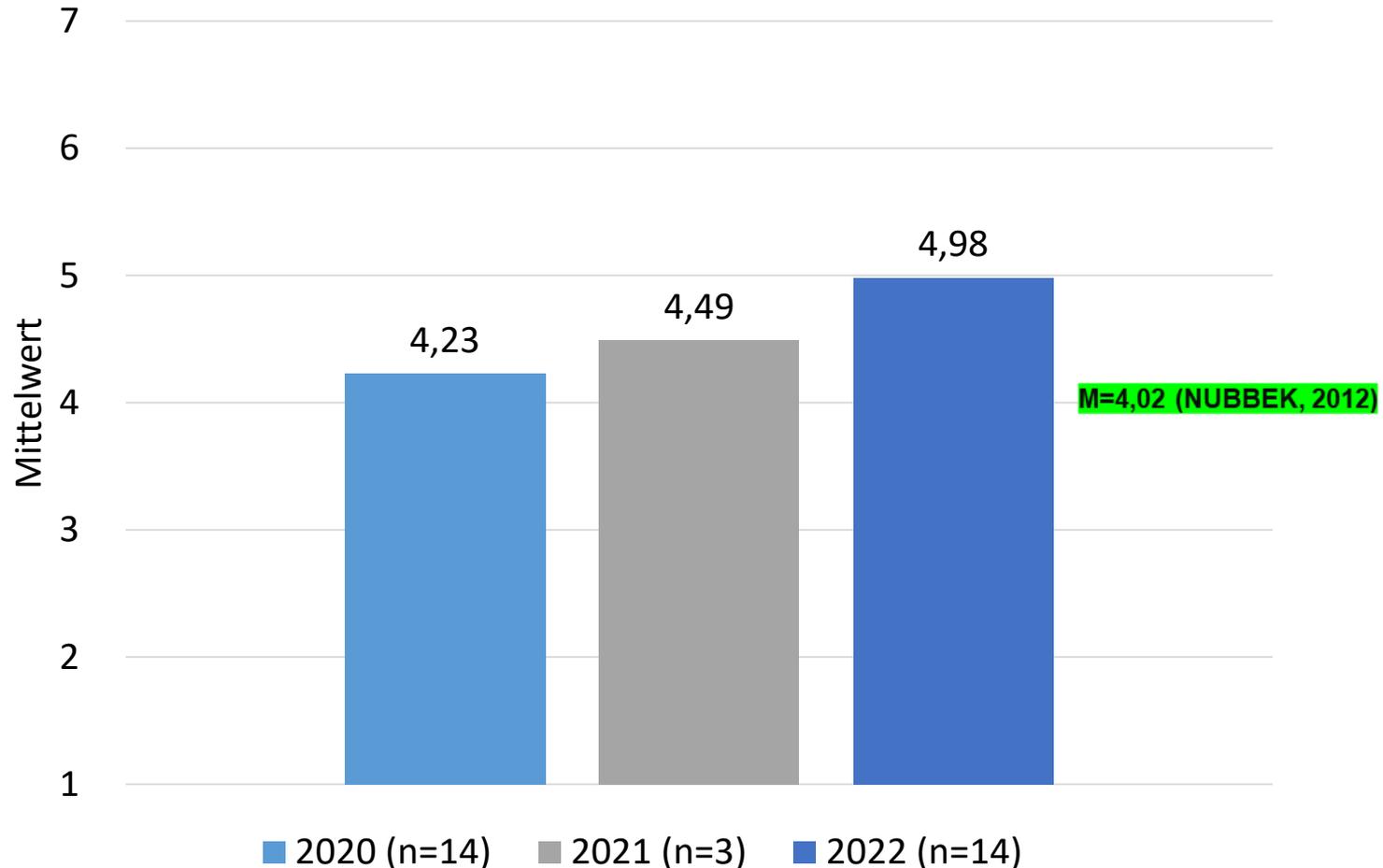


Ergebnisse der Qualitätsmessungen

Globale Prozessqualität: KES-RZ



KES-RZ Gesamtdurchschnitt/Gesamtmittelwert



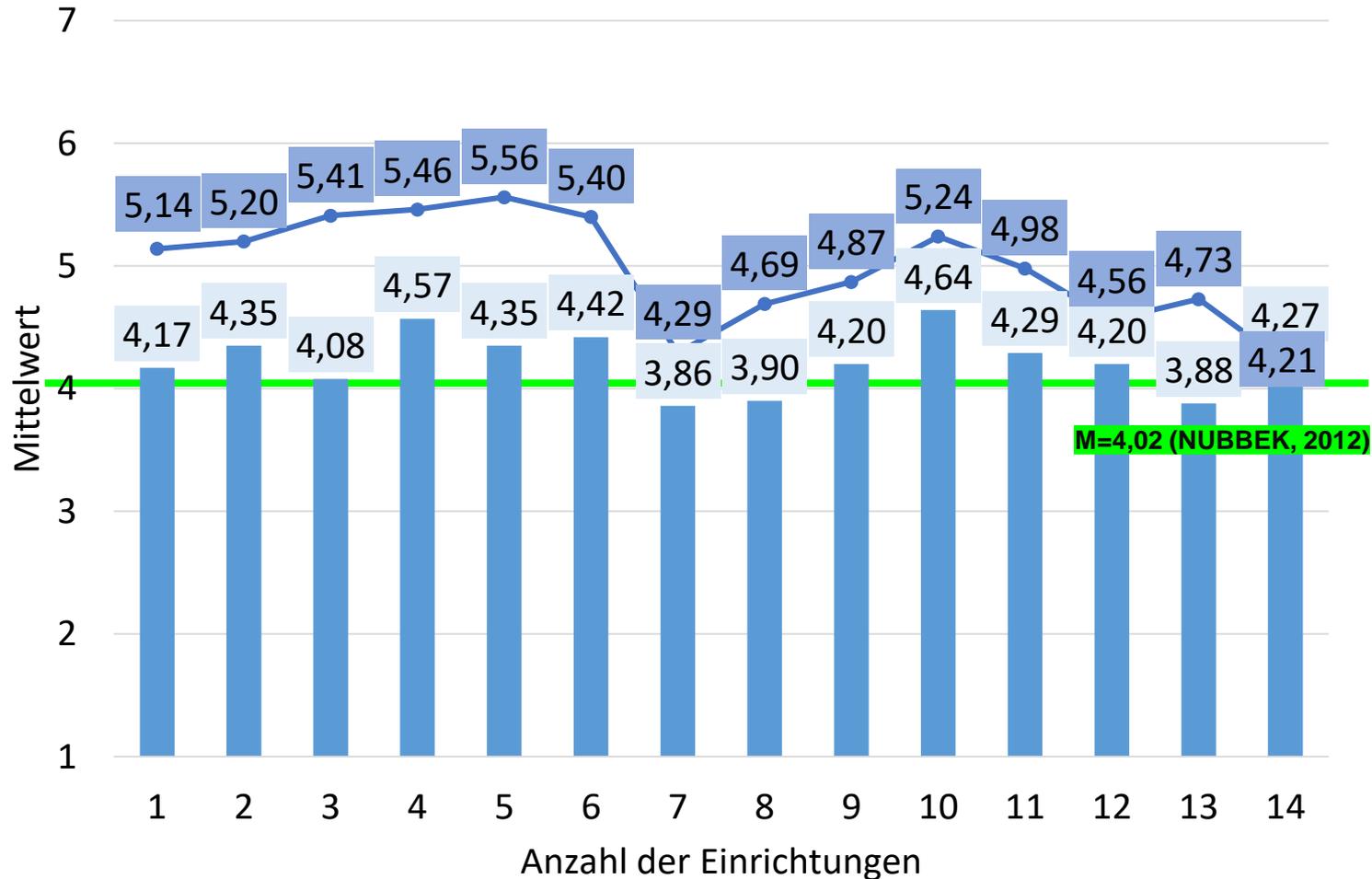
Zone guter bis
ausgezeichneter
Qualität

Zone mittlerer
Qualität

Zone
unzureichender
Qualität



KES-RZ vergleichende Gesamtmittelwerte auf Einrichtungsebene



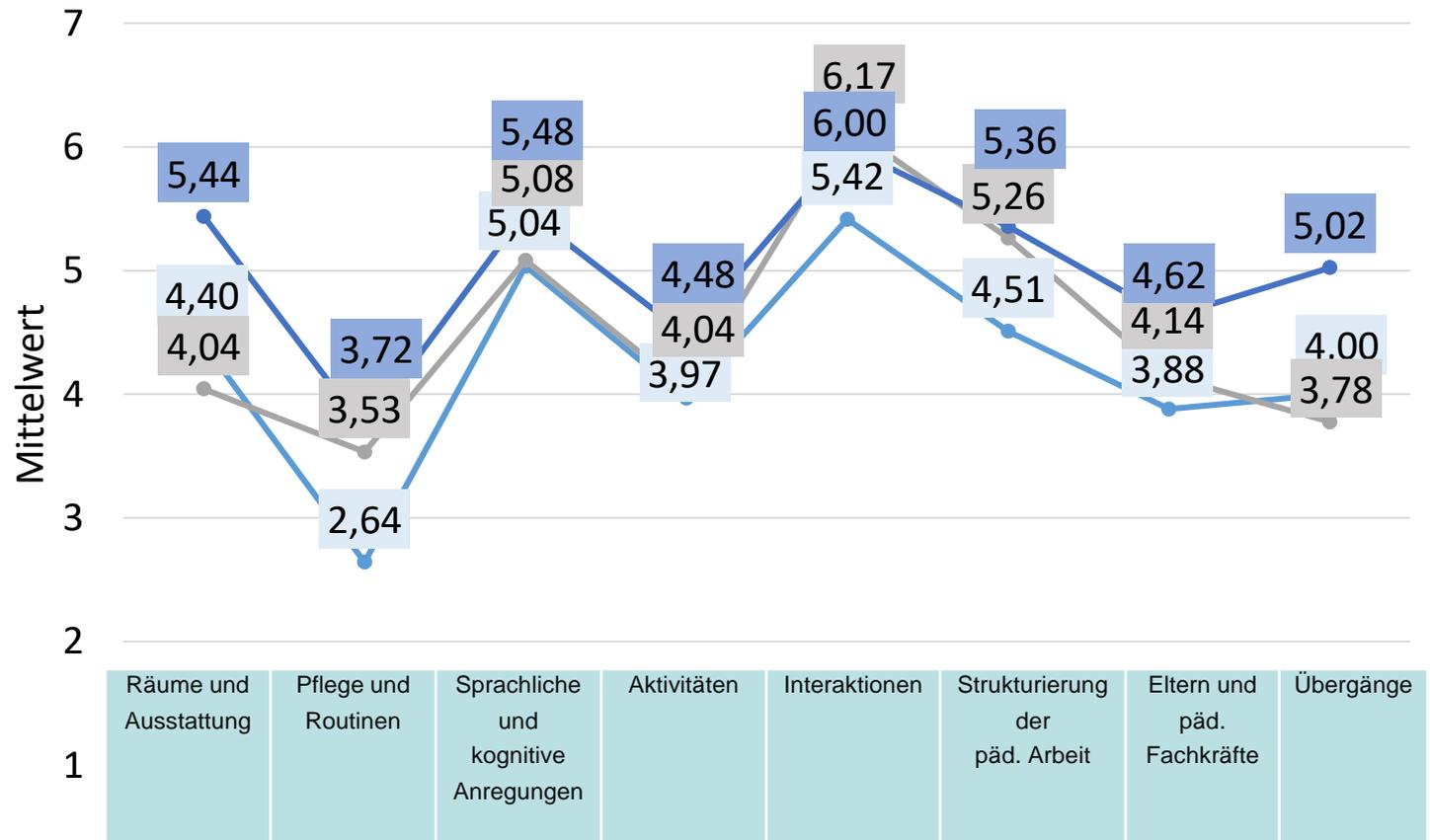
■ 2020 (n=14)

● 2022 (n=14)

Kindergruppen der städtischen
Einrichtungen



KES-RZ vergleichende bereichsbezogene Mittelwerte



—●— 2020 (n=14) —●— 2021 (n=3) —●— 2022 (n=14)

Kindergruppen der städtischen Einrichtungen

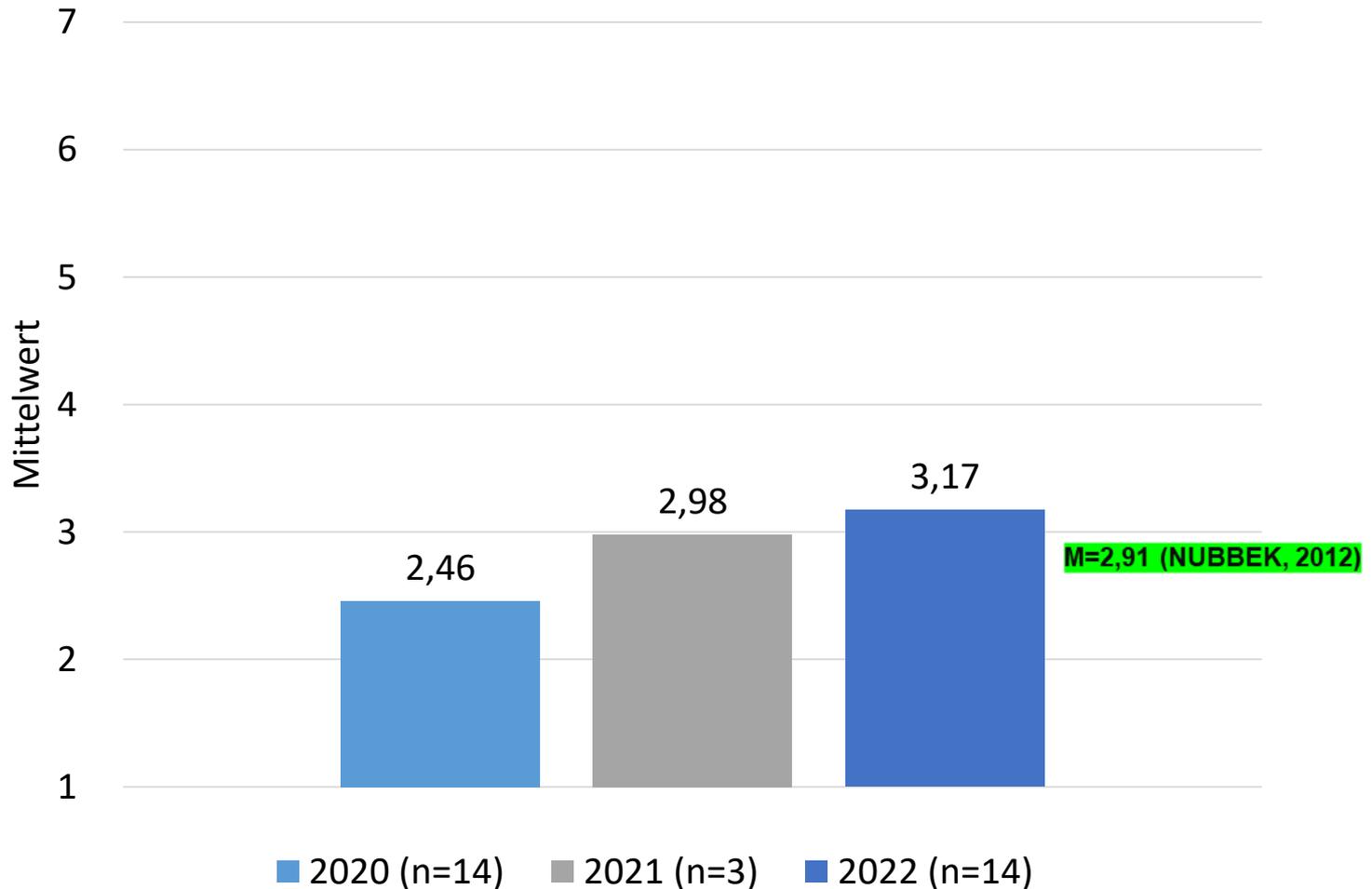


Ergebnisse der Qualitätsmessungen

Bereichsspezifische Prozessqualität: KES-E



KES-E Gesamtdurchschnitt/Gesamtmittelwert



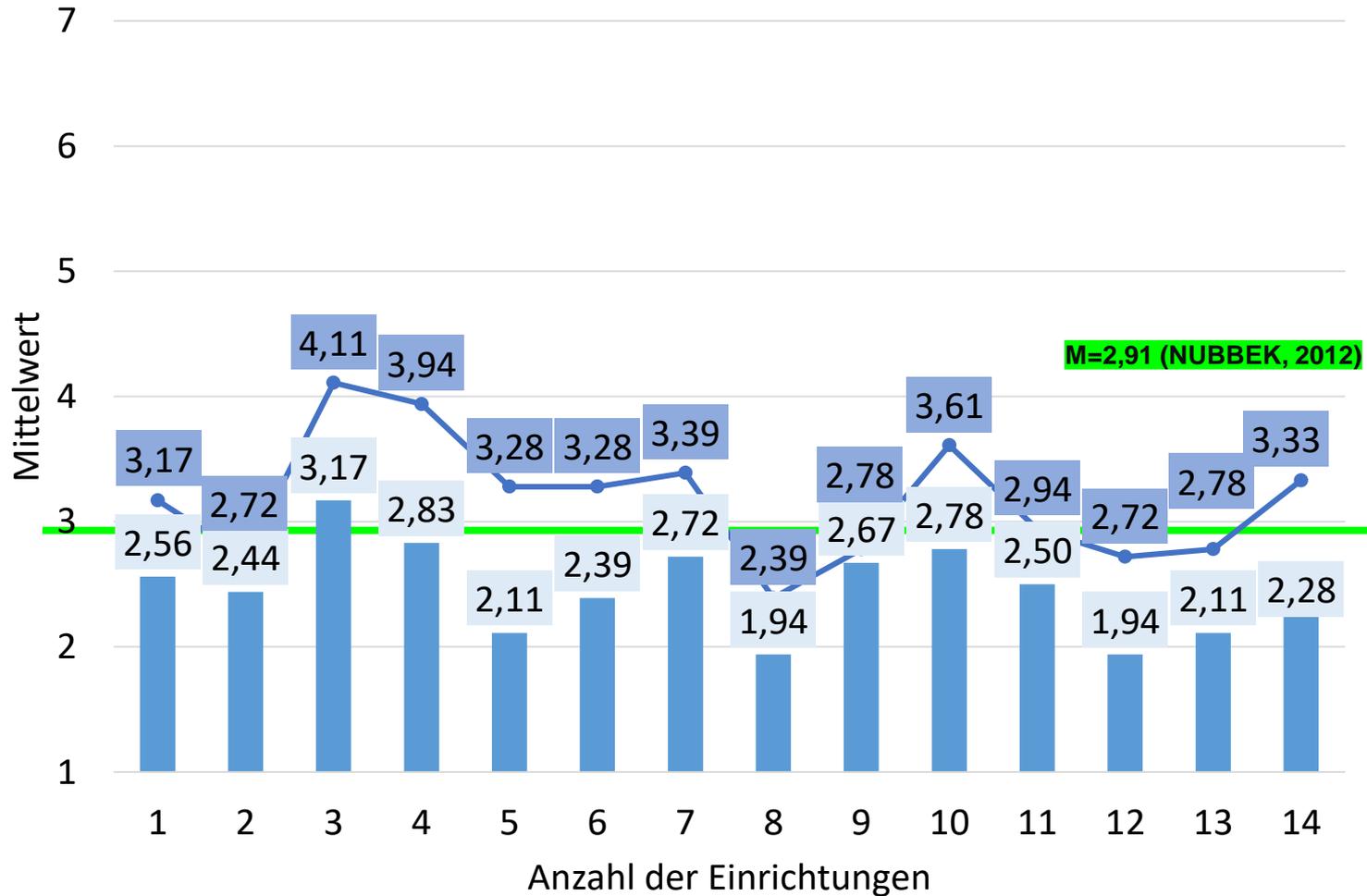
Zone guter bis
ausgezeichneter
Qualität

Zone mittlerer
Qualität

Zone
unzureichender
Qualität



KES-E vergleichende Gesamtmittelwerte auf Einrichtungsebene



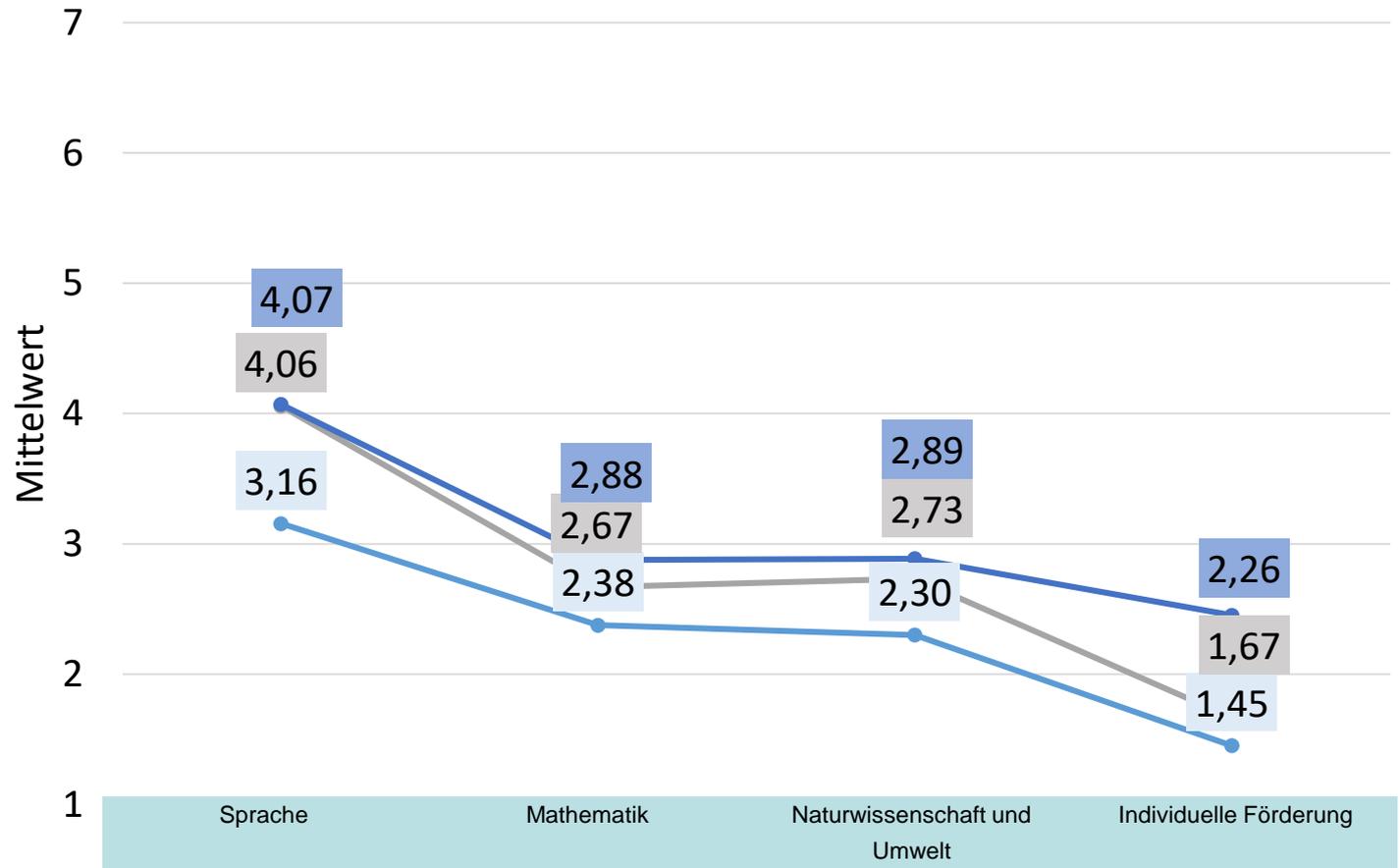
2020 (n=14)

2022 (n=14)

Kindergruppen der städtischen
Einrichtungen



KES-E vergleichende bereichsbezogene Mittelwerte



—●— 2020 (n=14) —●— 2021 (n=3) —●— 2022 (n=14)

Kindergruppen der städtischen Einrichtungen

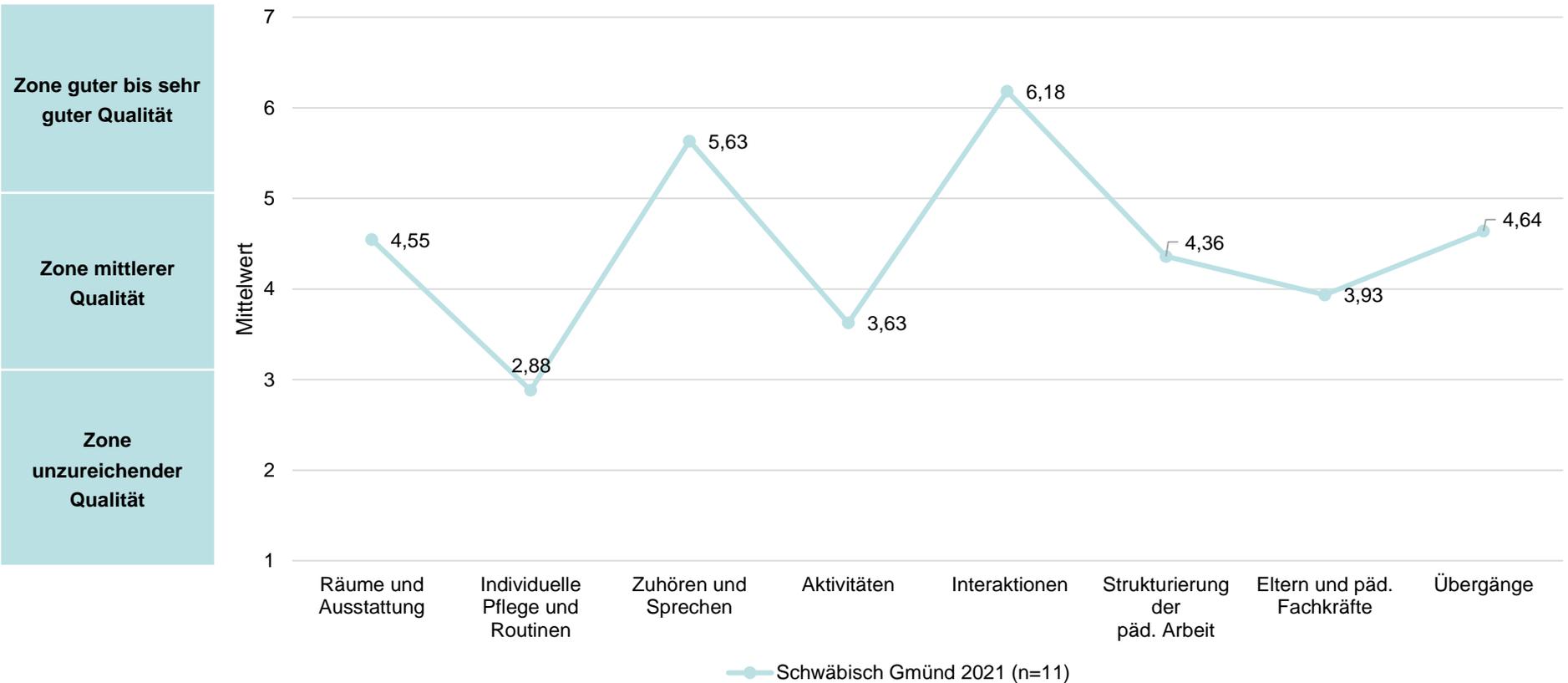


Ergebnisse der Qualitätsmessungen

Globale Prozessqualität: KRIPS-RZ

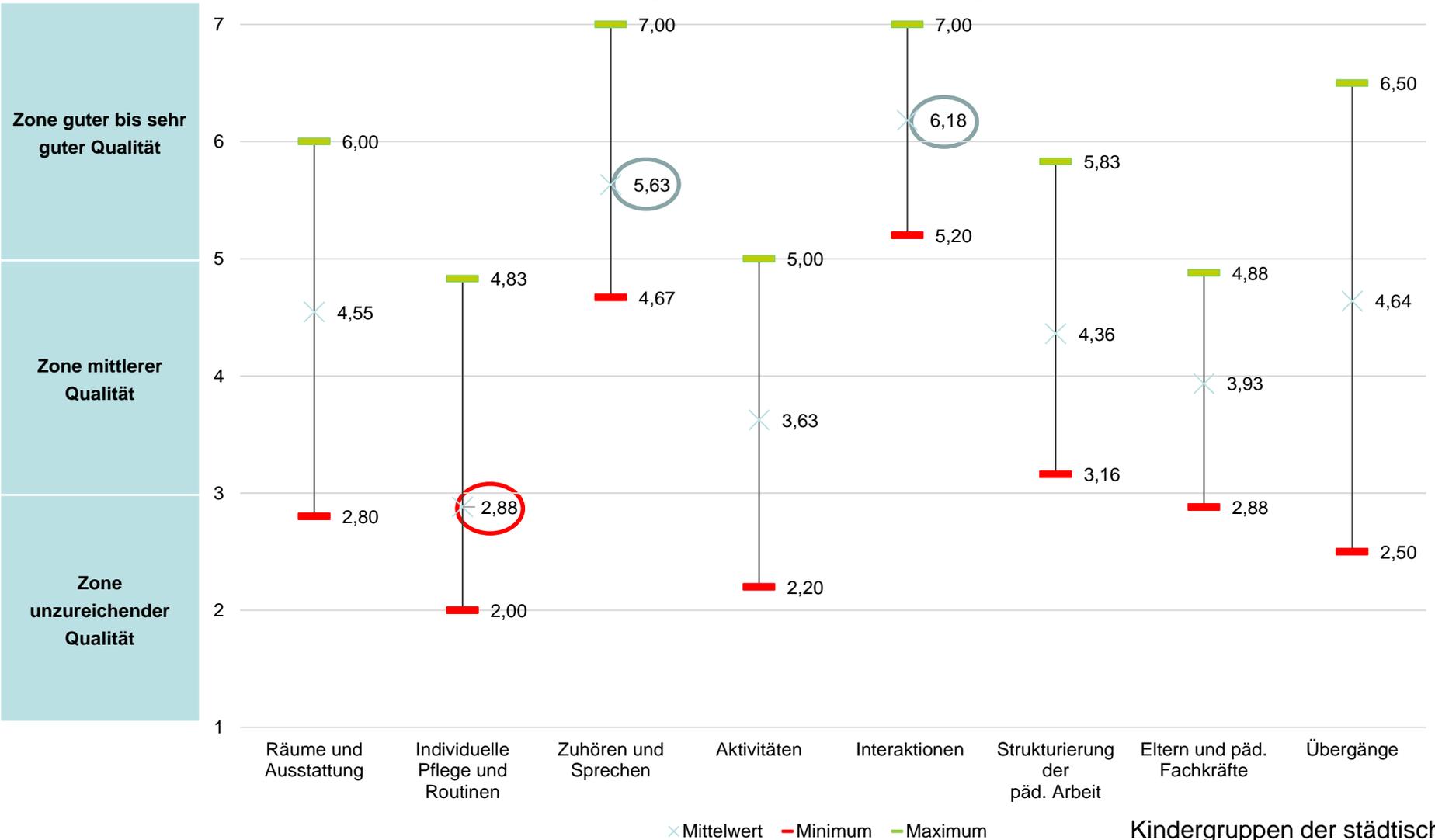


KRIPS-RZ vergleichende bereichsbezogene Mittelwerte





KRIPS-RZ vergleichende bereichsbezogene Mittelwerte





Zusammenfassende Interpretation (1)

- Die Eltern sind mit der Arbeit der städtischen Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd zufrieden. Dies gilt für alle zentralen Bereiche der elementarpädagogischen Arbeit.
- Die Einschätzungen der Qualität pädagogischer Prozesse nach wissenschaftlichen Kriterien verweist dagegen auf bereichs- und einrichtungsbezogene Qualitätsunterschiede:
 - ✓ allgemein ist eine gehobene mittlere Qualität des Angebots mit deutlicher Tendenz zur guten Qualität zu konstatieren;
 - ✓ es zeigen sich z.T. noch Unterschiede zwischen einzelnen Einrichtungen;
 - ✓ die Stärken des Angebots liegen in der sprachlichen Bildung und der Interaktionsgestaltung;
 - ✓ die Herausforderungen liegen in den Bereichen Pflege und Routinen sowie der domänenspezifischen, schulvorbereitenden Bildungsarbeit.



Zusammenfassende Interpretation (2)

- Die Investitionen und Initiativen der Stadt zur Verbesserungen der Qualität scheinen sich auszuzahlen:
 - ✓ deutliche Verbesserung der pädagogischen Qualität im Kontext des begonnen ;
 - ✓ besondere Stärken im Bereich der sprachlichen Bildung müssen in einem Zusammenhang mit langjährigen Initiativen im Kontext des Regionalverbunds Sprache gesehen werden.



Empfehlungen

Sicherung und Weiterentwicklung der erreichten guten pädagogischen Qualität durch ...

- Weiterführung eines Qualitätsmonitorings
- Fokussierung der stärkeren Förderung der bereichsspezifischen Prozessqualität im Kindergartenbereich
- Einführung eines Siegels/Zertifikats in Verbindung mit dem Monitoring
- Förderung des Austauschs der Fachkräfte und Einrichtungen untereinander
- Beratungs- und Coachingangebote für Fachkräfte und Einrichtungen hinsichtlich der Weiterentwicklung von Qualität
- Zur-Verfügung-Stellung von Ressourcen für die Einrichtungen



II. Weiterführung der Kooperation



Ziele

Mit Blick auf die nachhaltige Weiterentwicklung und Sicherung der pädagogischen Qualität der städtischen Kindertageseinrichtungen in Schwäbisch Gmünd zielt die Weiterführung der Kooperation auf:

- die regelmäßige, systematische Erfassung und Beschreibung der Stärken, Potentiale und Erfordernisse zur Weiterentwicklung des frühpädagogischen Angebots,
- die Sensibilisierung für und kritische Auseinandersetzung mit Qualitätskriterien auf Träger- und Einrichtungsebene (Teams),
- die (Weiter-)Entwicklung gemeinsamer Leitlinien und Standards auf dieser Grundlage,
- die Implementierung und Weiterentwicklung eines auf Empirie basierten, gezielten Qualitätsentwicklungsprozesses in diesem Zusammenhang.



Leistungen

- Einschätzung der pädagogischen Qualität in Krippen- und Kindergartengruppen im jährlichen Wechsel:
 - 18 Einschätzungen im ü3-Bereich
 - 13 Einschätzungen im u3-Bereich
- Schriftliche, jährliche Kurzberichte/Policy Briefe zu den Gesamtergebnissen sowie mündliche Präsentation/Rückmeldungen
- Tabellarische Kurzberichte für die Untersuchungsgruppen (einrichtungsbezogen) mit mündlicher Rückmeldung an die beteiligten Fachkräfte mittels Videokonferenzsoftware
- Einrichtungsbezogene und trägerbezogene Auswertung der Ergebnisse



Prof. Dr. Stefan Faas
stefan.faas@ph-gmuend.de
Telefon: +49 7171 983-130

Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd – Zentrum für
Qualitätsforschung und Monitoring in der Kinder- und Jugendhilfe (ZQM)

Oberbettringer Str. 200
73525 Schwäbisch Gmünd
Tel. +49 (0)7171 983 - 4 85
Email: info@zqm-gmuend.de

www.zqm-gmuend.de